

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
I JORNADA INSTITUCIONAL DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS
COMPETENCIA GENÉRICA: COMUNICACIÓN ESCRITA



D. Módulo de comunicación escrita

Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Específicamente, el estudiante debe producir un texto argumentativo en el que justifique su respuesta a la problemática planteada en el enunciado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público y no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes pueden producir un texto argumentativo acerca de dicho tema. En cualquiera de estos, la forma como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito.

1. Aspectos evaluados en el módulo

La calificación de los escritos tiene en cuenta, principalmente, tres aspectos:

a. El planteamiento que se hace en el texto

En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan cohesión al escrito. Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que se establezca claramente el tema propuesto, su análisis desde perspectivas

que no aparezcan mencionadas en el contexto ofrecido, se indique el sentido en que se toma cada elemento informativo del contexto ofrecido y se desarrollen los planteamientos de manera efectiva. Los textos cuyo contenido no sea claro, presenten ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas o que copien información del contexto ofrecido sin elaborarla recibirán una calificación inferior.

b. La organización del texto

La organización del texto se evidencia en el escrito al establecer si el estudiante eligió un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y si usó adecuadamente distintos mecanismos para cohesionar la exposición de sus ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etcétera). La calificación será alta cuando en la escritura haya evidencia de planeación, es decir, se note que el autor pensó cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada, siguió esquemas adecuados al tipo de tarea propuesta y definió de manera apropiada las partes que componen el texto.

Por el contrario, se asignarán calificaciones bajas a los textos que presenten problemas de jerarquización de la información, que no construyan unidades coherentes y cohesionadas y que añadan información impertinente o irrelevante.

c. La forma de la expresión

En relación con la forma de expresión, el texto que utilice un lenguaje apropiado para el auditorio o lector propuesto en la tarea y al propósito comunicativo de su escrito, recibirá una calificación alta. Es decir, se prestará especial atención a si el texto cumple su función comunicativa: sustentar un planteamiento, demostrar una afirmación, justificar una opinión, explicar un punto de vista, etcétera.

También se tendrá en cuenta que los textos hagan un uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje mediante la integración de recursos estilísticos como metáforas, comparaciones, citas, etcétera. Por el contrario, aquellos escritos en los que no se detecte que el autor busca provocar una reacción específica en el lector, e incluso presenten problemas de manejo del lenguaje que impida la comprensión de los enunciados, recibirán calificaciones bajas; este será el caso de escritos que tengan problemas de redacción relacionados con el significado de las palabras o limitaciones del

vocabulario que impidan la comprensión de las ideas que se expresan.

¡Recuerda!

Un texto se considerará impertinente cuando no desarrolle el tema propuesto, esto es, si no escribe un texto argumentativo justificando su respuesta a la pregunta dada. Dicha pregunta, en general, tiene la forma "¿está de acuerdo con la afirmación A?". La respuesta será pertinente cuando sea de la forma "no estoy de acuerdo con A porque B". Esto incluye estar parcialmente de acuerdo o proponer otras opciones de interpretación de A. No tratar el tema, hacerlo de manera tangencial, desviándose hacia otro asunto diferente sin responder la cuestión, o no escribir un texto argumentativo –escribir un poema, un cuento u otro texto donde no se justifique una posición– será, pues, una respuesta impertinente.

2. Estructura del módulo

Este módulo consta de una sola tarea: escribir un texto argumentativo de máximo dos páginas a partir de una temática propuesta.



VICERRECTORÍA ACADÉMICA

I JORNADA INSTITUCIONAL
DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS SOBRE
COMPETENCIAS GENÉRICAS

¡SABER PRO: EL FUTURO ES SABER!



TALLER DE
COMUNICACION ESCRITA



Información tomada de: <http://www.icfes.gov.co/docman/estudiantes-y-padres-de-familia/saber-pro-estudiantes-y-padres/estructura-general-del-examen/modulos-saber-pro-2017/modulos-primera-sesion-competencias-genericas-16/5398-guia-de-orientacion-modulos-genericos-saber-pro-2018/file?force-download=1>

Elementos	Sí	No
¿Cuenta el texto con una introducción, desarrollo y conclusión?		
¿Cuenta el texto con un planteamiento inicial empezando con la idea que se desea defender o refutar?		
¿Utiliza recursos como ejemplificación, analogías, citas, metáforas o comparaciones adecuadas que enriquezcan la redacción?		
¿Tiene una conclusión contundente relacionada con su postura frente al tema?		
¿El texto es claro en cuanto a su intención comunicativa?		
¿En el texto se nota un dominio temático?		
¿Los argumentos usados son válidos?		
¿El lenguaje utilizado en el texto es claro y contundente?		
¿Los planteamientos en el texto son claros?		
¿Se usan conectores variados y correctos para cohesionar las ideas?		
¿Se usan signos de puntuación adecuados y acordes con el texto?		
¿El vocabulario es variado y favorece la comunicación de las ideas?		
¿Se usa adecuadamente la ortografía y la gramática?		

Evalúa:

1. El planteamiento de las ideas, la cohesión y claridad y la contextualización.
2. La organización y secuencia de las ideas, la jerarquización entre las mismas, la puntuación, el uso de conectores y el contenido relevante.
3. Expresión: lenguaje claro, intención comunicativa específica -en este caso argumentativo- el uso de recursos estilísticos tales como, metáforas, citas, ejemplos, comparaciones.

a. El planteamiento que se hace en el texto

En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan cohesión al escrito. **Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que se establezca claramente el tema propuesto, su análisis desde perspectivas que no aparezcan mencionadas en el contexto ofrecido, se indique el sentido en que se toma cada elemento informativo del contexto ofrecido y se desarrollen los planteamientos de manera efectiva.** Los textos cuyo contenido no sea claro, presenten ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas o que copien información del contexto ofrecido sin elaborarla recibirán una calificación inferior.

b. La organización del texto

La organización del texto se evidencia en el escrito al establecer si el estudiante eligió un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y si usó adecuadamente distintos mecanismos para cohesionar la exposición de sus ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etcétera). **La calificación será alta cuando en la escritura haya evidencia de planeación, es decir, se note que el autor pensó cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada, siguió esquemas adecuados al tipo de tarea propuesta y definió de manera apropiada las partes que componen el texto.**

c. La forma de la expresión

En relación con la forma de expresión, el texto que utilice un lenguaje apropiado para el auditorio o lector propuesto en la tarea y al propósito comunicativo de su escrito, recibirá una calificación alta. Es decir, se prestará especial atención a si el texto cumple su función comunicativa: **sustentar un planteamiento, demostrar una afirmación, justificar una opinión, explicar un punto de vista, etcétera.** También se tendrá en cuenta que los textos hagan un **uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje** mediante la integración de recursos estilísticos: como metáforas, comparaciones, citas, etcétera.